

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Материалы международной научно-практической конференции



РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

(29-30 сентября 2022)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
Р67

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.С. Морозов
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

Р67 РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА: материалы международной научно-практической конференции (29-30 сентября 2022г., Челябинск) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Челябинск 2022. - 192 с.

978-5-907385-74-0

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К

ISBN 978-5-907385-74-0

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2022
© *Саратовский государственный технический университет*, 2022
© *Richland College (Даллас, США)*, 2022

Юсупова Гульчехра Юлдашовна
и.о.доцент, кафедры «Математика и
информационные технологии в образовании»
ТГПУ имени Низами
e-mail: guli69guli69@gmail.com

КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ В КЛАССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: В этой статье обсуждается компетентность учителей в проведении оценки в классе в начальных школах Узбекистана. Источник квалифицированной рабочей силы в сфере образования является основной целью Узбекистана в достижении целей. Нужно решить сделать доступными ценности компетентности учителей в качестве приоритета. Компетентность учителей является очень важным фактором в реализации текущей и новой политики в области образования. Хороший уровень компетентности учителей может реализовать цель и политику образования которые установлены в оценке. Этот процесс оценки требует от всех учителей-предметников участия в сборе фактических данных об обучении учащихся. Основное внимание в этом документе уделяется компетентности учителей в проведении оценки в классе, определяя цель превращения учителей с высоким потенциалом в исполнителей для достижения целей оценки в классе. Цель этой оценки - получить общее представление об успеваемости учащихся, чтобы учителя могли улучшить ее и вынести суждение об обучении.

Ключевые слова

Компетентность, оценка в классе, педагогическое образование,

1. Введение

В данной статье основное внимание уделяется компетентности учителей в оценке учащихся категории оценка в средне - образовательной школе. Академическая категория состоит из двух компонентов: централизованной оценки и оценки в классе. Эти компоненты должны быть выполнены в начальной и средней школе на основе выпуска. Нужно всегда стремиться при планировании реформ сделать учебную программу более эффективной для школьных администраторов и практиков учебных программ в школе.

В сегодняшней учебной среде все начинает выглядеть более сложным. Таким образом, нужно принять решение о планировании дополнительных изменений, которые могли бы принести долгосрочные устойчивые последствия. Общее развитие учащихся является приоритетом, а не просто академической успеваемостью. Основным направлением деятельности является внедрение оценки, которая должна быть непрерывной путем формирующей и итоговой оценки, чтобы обеспечить целостное развитие учащихся. Процесс оценки не может быть новым сам по себе, но может быть новым для соответствующих учителей и школы. Принципы и стандарты необходимы для руководства развитием практики аффективной оценки. Они должны быть разработаны таким образом, чтобы позволить любой заинтересованной стороне внести желаемые изменения в оценку и ее использование.

Как исполнитель, учителя нуждаются в высокой степени компетентности для выполнения роли и ответственности за создание хорошей системы оценки обучения. Оценка в классе — это процесс сбора данных об обучении учащихся путем наблюдения, оценки, интерпретации информации, а родители получают отчеты о результатах учащихся. Компетентность учителей является наиболее важной для школьных округов, которые должны соответствовать этим ожиданиям.

Компетентность — это стандарт, который определяет эффективность работы сотрудника при выполнении своих задач. В образовании компетентность учителя — это стандарт, установленный для учителей в овладении различными образовательными компетенциями для удовлетворения текущих образовательных потребностей и повышения их компетентности в проведении оценок. При выполнении обязанностей по проведению оценки в классе компетенции требовали профессионального суждения, которое включает знания, профессиональную ответственность, опыт и вклад учащихся. Эти элементы требуют знаний, навыков и позитивного отношения учителей для проведения эффективной оценки в классе в школах.

Постановка задачи

Учителя несут ответственность за то, чтобы новая система оценки в государственных школах Узбекистана эффективно помогала учащимся учиться на самом высоком уровне современного мирового развития образования. Таким образом, учителя постоянно расширяют свои знания и навыки, чтобы обеспечить наилучшую оценку в классе, чтобы получить хорошее обучение. Планирование и реализация учебной программы требуют мастерства в мышлении и навыках обучения, чтобы подготовить учащихся, способных рационально решать жизненные проблемы, которые становятся все более сложными. Многие исследования показали, что качество преподавания является наиболее важным фактором повышения успеваемости учащихся. Инновации в учебной программе, особенно в оценке развития учащихся путем оценки, требуют высокой степени компетентности учителя.

Качество учителя зависит от компетентности учителя в определении успеха в обучении и содействии. Качество учителя — это группа квалифицированных, компетентных, квалифицированных, увлеченных, преданных делу и с душой педагога. Таким образом, ясно показано, что

компетентность учителя очень важна для проведения оценки в классе, которая является эффективной для достижения цели указанной оценки в классе.

Кроме того, следует отдавать предпочтение компетентности в оценке на основе стандартов. Роль учителя как оценщика. Учителя должны соответствовать критическим критериям в качестве оценщиков для определения уровня мастерства учащихся. Учителя сталкиваются с огромным количеством знакомых вопросов и неправильно толкуют при оценке в классе, таких как обучение, учебный план, порядок проведения оценки, подготовка и администрирование тестов, государственные стандарты и отношения с родителями.

Оценка в классе при обучении и содействии

Оценки в классе требуют непрерывного процесса обучения и проведения сессий для фиксации достижений учащихся. Оценка в классе включает в себя процесс постоянного сбора, анализа и отражения, чтобы потребности учебной программы могли быть улучшены посредством обучения. Эффективное проведение этой оценки может дать четкую картину успеваемости учащихся и, таким образом, помочь школам, родителям и учителям спланировать последующие действия для улучшения успеваемости учащихся в учебе.

Благодаря этому процессу учителя должны эффективно играть свою роль в проведении классной оценки для достижения ее целей. Учителя несут ответственность за подготовку выдающихся и качественных учеников посредством эффективного процесса обучения. Однако исследования показывают, что учителя имеют низкий уровень компетентности в овладении содержанием своего предмета, их педагогическими навыками, ресурсами, технологиями и коммуникациями.

Обучение может достичь своих целей, когда обучение предполагает двустороннее взаимодействие между преподавателями и учащимися.

Двустороннее обучение может улучшить мыслительные навыки учащихся и привести к высокому мастерству учащихся в учебе и работах, выполняемых преподавателями. Тем не менее, есть много групп учителей, которые все еще не внедряют двустороннее обучение, чтобы облегчить эффективное внедрение оценки, хотя система образования поощряет это среди учителей, чтобы помочь учащимся учиться на самом высоком уровне.

Изменения в методах обучения и педагогике важны для усилий по улучшению образования учащихся. Эти усилия необходимо продолжать, поскольку текущие изменения в учебной программе требуют высокого уровня приверженности со стороны учителей-исполнителей, чтобы оптимизировать их роль в организации. Этот цикл непрерывного совершенствования гарантирует, что учителя постоянно работают над тем, чтобы стать более эффективными в решении проблем учащихся в учебе и улучшить успеваемость учащихся.

Компетентность учителя в проведении оценки в классе

Класс, основанный на оценке, — это новая политика в системе образования, и учителям требуются годы, чтобы приобрести навыки, необходимые им для эффективного выполнения своей роли. Профессиональное суждение — это область компетенции, которая лучше всего подходит для оценки в классе. Профессиональное суждение — это суждение, вынесенное с использованием аспектов знаний, навыков, ценностей, свидетельств достижений, стратегий обучения, методов оценки и установленных критериев.

При оценке в классе учителя должны повышать уровень знаний, опыта, вклада учащихся и практики профессиональной ответственности. Основная цель состоит в том, чтобы обеспечить учащемуся возможность учиться, и это соответствует концепции и цели внедрения оценки в классе посредством формирующих и суммирующих тестов.

Компетентность в профессионализме необходимо подчеркнуть, чтобы обеспечить качественное преподавание и обучение. Следовательно, три профессиональные компетенции, должны быть достигнуты всеми учителями в области знаний, навыков и взглядов, чтобы повысить ценность профессиональной практики. Элементы профессионального рассмотрения, требующие компетентности учителя (знаний, навыков и отношения) при оценке.

Компетентность в учебной программе оценивается на основе освоения содержания предмета, метода обучения, подготовки к тестированию, государственного стандарта и потребностей учащихся в обучении. Эффективное выполнение учебной программы зависит от широких знаний учителя по их текущему учебному предмету. Учитель знает, что критерии, которые были установлены, — это уровень мастерства, стандарт успеваемости и стандартный учебный документ в стандартной учебной программе начальной школы.

Каждый учитель должен обладать широким спектром знаний по преподаваемому предмету и всегда должен совершенствоваться, чтобы соответствовать текущим требованиям учебной программы. Учителя также должны понимать основные концепции и структуру преподаваемых предметов. По моему мнению компетентность в содержании является важным элементом интеграции качественного образования. Компетентность учителей в области учебной программы имеет важное значение при проведении оценки в классе.

Таким образом, последствия преподавания и обучения могут быть достигнуты должным образом. Это связано с тем, что основная концепция оценки заключается в оценке для следующего процесса обучения, который включает в себя повышение мастерства и развитие учащихся. Это основа оценки при разработке и управлении политикой учебного плана в школьной

организации. Цель состоит в том, чтобы улучшить процесс обучения для учителей и студентов.

Список использованной литературы

1. Юсупова Г.Ю., Роль моделирования в подготовке учителя информатики: концепция и ее реализация. Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум», №2(93) 2022 Стр.1178-1182.

2. Юсупова Г.Ю., Моделирование компетентности в естественнонаучном образовании. Т.: TDPU, декабрь, 2021. 227-330 стр.

3. Юсупова Г.Ю., Model of development of model competences of a future teacher of informatics. «Экономика и социум», №9(88) 2021 Стр.1022-1031

4. Юсупова Г.Ю.. Состояние концепций моделирования обучения в системе образования., O‘zbekiston milliy universiteti xabarлари, 2021, [1/6] ISSN 2181-7324; <http://science.nuu.uz/uzmu.php> Social sciences 243-246 betlar (УзМУ ноябрь)

Оглавление

Dekhkanova S., Dekhkanov A. SOCIAL ANALYSIS OF THE THREAT OF RELIGIOUS EXTREMISM AND TERRORISM	3
Saliev S.A., Qaxxorov R., O'rmonov A.S. THE IMPORTANCE OF PEPPER PLANT TECHNOLOGY	7
Sotiboldiev G. IMPACT OF SOCIAL NETWORKS ON YOUTH SPIRITUALITY	11
Zhuraev H.T. THE POLICY OF THE SOVIET GOVERNMENT IN THE FIELD OF EDUCATION	15
Бондарева А.Д. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КРИТЕРИЯ ЛАПЛАСА К РЕШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	19
Буров М.П. ВИРТУАЛЬНЫЕ СЛЕДЫ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ	24
Даниелян А.А. ЗАЩИТА ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ ОТ ВОЗМОЖНЫХ УГРОЗ	30
Егорушкин О.И. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНАЯ БАЗА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	37
Ким Д.В. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЯЗЫКОВЫХ ЛАКУН	42
Кирвас Е. В. СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ	49
Курьянович Э.В. ЧЛЕНЫ СЕМЬИ СОБСТВЕННИКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ: ПРАВОВОЙ ВЗГЛЯД	55
Муратова А.К. РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА В УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ	62
Нехороших А.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	66
Мажидов Ж.М. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ	72
Тванба А.А. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА АБХАЗИИ	77
Шматова Е.В. ЦЕЛОСТНОЕ, РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ ДЕТЕРМИНАНТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	84
Ешмуратова А.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ С СРЕДСТВАМИ МАТЛАВ	89
Kurbanova F. K.	97

INTERCULTURAL OBSTACLES EXISTING IN INTERCULTURAL COMMUNICATION	
Турдалиева Г.У. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	102
Umarova A. I. BO‘LAJAK MUSIQA TA’LIMI O‘QITUVCHISINING KASBIY KOMPETENSIYALARI	112
Miskinova S. Z. MUSIQA NAZARIYASI VA UNING TARIXIDAN O‘QUVCHILARGA BOSHLANG‘ICH BILIM BERISH AHAMIYATI VA MAZMUNI	118
Ахмеджонов Д.Г., Хасанова С.Х. РАЗРАБОТКА АГРЕГАТНОГО УСТРОЙСТВО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОДПОЧВЕННОГО ЭКРАНА ИЗ ИНТЕРПОЛИМЕРНОГО КОМПЛЕКСА	124
Абдужалилова Ш. “ДАВОЛОВЧИ ПЕДАГОГИКА”НИННГ ДОЛЗАРЬ МАСАЛАЛАРИ	130
Atabayeva D. T. METHODS OF DETERMINATION OF TYPES OF HIGHER NERVE ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS	135
Эгамбердиев С.С. АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ МУХИТИДА МУСТАҚИЛ ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ	142
Шерметова С. Т., Усманов Ш. Ф. ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	146
Сайидова М.Х. ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ПРЕДМЕТЛИ ВОСИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ САМАРАСИ	152
Абдулхаликова Н.Р., Исроилов Ш.Ш., Андаева Л.К. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ	158
Юсупова Г.Ю. КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ В КЛАССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ	164
Yakubova M. Yu., Samadova M. N. XALQ HUNARMANDCHILIGIDA ZARGARLIKNING AHAMIYATI FALSAFIY, PSIXOLOGIK VA TARBIYAVIY JIHATLARINI YOSHLAR O‘RTASIDA TARG‘IB ETISH	171
Адуллаева М. ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ТЕХНОЛОГИК МАДАНИЯТ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ОШИРИШ	177
Исроилов А.А., Рустамов У.Р. STEM- ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО (обзор мировой системы STEM образования)	182



Научное издание

РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

Материалы международной
научно-практической конференции
29-30 сентября 2022

Статьи публикуются в авторской
редакции Ответственный редактор
Морозов С.А.

Тел.: +7 965 146 8995